

Нод по математике в старшей подгруппе: «Путешествие по сказке»

Программные задачи:

1. Упражнять в построении отрезка числовой прямой от 0 до 9, в поиске на цифровых карточках пропущенных чисел. Учить правильно использовать названия частей суток и временных представлений (раньше, потом, позже).
2. Учить ориентироваться на листе бумаги.
3. Закреплять знание о геометрических фигурах, умение изображать их на бумаге.
4. Развивать речь, мышление, внимание.
5. Воспитывать интерес к занятию.

Интеграция образовательных отраслей:

Материал и оборудование:

Панно с изображением речки, яблони, печки. Две полоски бумаги разной ширины, одинаковой длины, разного цвета- «мостики». Картинки с символическим изображением частей суток. Корзина с яблоками. Вырезанные из картона цифры (от 0 до 9) на тарелке, чистый лист белой бумаги, простой карандаш - на каждого ребёнка.

Интеграция образовательных областей:

Коммуникация, познание, социализация

Ход Нод:

Воспитатель: - Дети! Я хотела бы пригласить вас в путешествие по сказке. В пути мы будем выполнять математические задания, чтобы помочь сказочным героям.

Садитесь все на коврик поудобнее и послушайте сказку «Гуси-лебеди»:

Жили-были муж с женой, и были у них дочка и маленький сынок. Уехали родители по делам, а девочка заигралась с подружками и забыла за братцем присмотреть. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях. Бросилась девочка их догонять. Долго бегала она по лесу и вдруг увидела избушку на курьих ножках. В избушке спит Баба-яга, а братец на лавочке играет с золотыми яблочками. Подбежала девочка, схватила мальчика да бегом домой, а гуси-лебеди за ней в погоню.

А на пути встретилась детям молочная речка-кисельные берега. Вот посмотрите. (указываю на изображение ручки).

-Речка – матушка, спрячь нас, - попросила девочка.

А речка сказала: «Перекиньте мостик, по которому можно пройти, тогда и помогу».

Воспитатель: - Давайте поможем девочке, выполнить задание речки.

Воспитатель: - Подойдите сюда и посмотрите здесь лежат 2 мостика. Но нам нужно выбрать правильный мостик.

Воспитатель: - Серёжа, одинаковые ли по ширине мостики? (нет)

Воспитатель: А как ты определил? (сравниваем полоски по ширине путём наложения)

Слежу за тем, чтобы дети употребили в речи слова «узкий», «широкий», «уже» «шире».

Воспитатель: - Так по какому же мостику мы пойдём? (по широкому).

Проходят по мостику.

Воспитатель: -Построили дети мостик, перешли на другой берег.

А речка попросила ответить на вопросы. (Дети подходят к маленькому столику, где лежат картинки с изображением частей суток.).

Воспитатель: - Я начинаю предложение, а вы заканчиваете его и находите подходящую картинку.

1. Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)
2. Завтракаем мы утром, а обедаем... (днём)
3. Обедаем мы днём, а ужинаем... (вечером)
4. Солнце светит днём, а луна...(ночью)

-«Молодцы, сказала речка, все мои задания выполнили», и спрятала детей под бережок.

Воспитатель: Гуси-лебеди пролетели мимо. Бегут дети дальше, а гуси-лебеди опять их нагоняют. Видят дети - яблоня стоит.

- Яблоня-матушка, спрячь нас! – попросила девочка.

-Выполните мои задания, тогда и спрячу, - сказала яблоня.

Ответьте на мои вопросы:

Сколько углов у квадрата.

Ответ: у квадрата четыре угла.

– сколько углов у круга. (0)

-сколько пальцев на руке. (5)

- На какую цифру похожа клюшка, которой мальчики играют в хоккей.

(7)

-сколько солнц на небе (1)

-Молодцы! Справились с заданием. А теперь давайте отдохнём.

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер дует тише-тише,

Мы растём всё выше-выше.

Воспитатель: Заслонила яблоня детей ветками, гуси-лебеди мимо и пролетели. Побежала девочка с братцем дальше. Но снова гуси-лебеди их

нагоняют. Видят дети – стоит у дороги печка. (Указываю на изображение печки)

-Матушка - печка, спрячь нас! – попросила девочка.

- Посетите мою лесную школу и выполните мои задания, - сказала печка, - тогда помогу. Настряпала я пирожков разных, а на листе разложить не могу. Не знаю, где у листа верх и низ, где левая сторона и правая.

Воспитатель: - Ну что дети, поможем печке.

Возьмите чистый лист белой бумаги.

Воспитатель: - Ваня, где у листа верх?

Воспитатель: – Таня, где у листа низ?

Воспитатель: - Миша, а где у листа левая сторона?

Воспитатель: - Даша, а где у листа правая сторона?

Воспитатель: - Молодцы! А теперь поможем печке и девочке, нарисовать на листе бумаги пироги. Но так как мы в сказке, то пироги у нас будут геометрические фигуры. И так пишем с вами геометрический диктант.

Возьмите все свои карандаши. И выполняем задание.

Воспитатель: - На верхней стороне листа нарисуйте квадрат. (Дети рисуют)

Воспитатель: - На нижней стороне нарисуйте круг. (Дети рисуют)

Воспитатель: - С левой стороны нарисуйте прямоугольник. (Дети рисуют)

Воспитатель: - С правой стороны нарисуйте треугольник. (Дети рисуют)

Воспитатель: - В середине нарисуйте овал. (Дети рисуют)

Воспитатель: - Молодцы, все выполнили задание. А теперь Катя «прочитает» то, что она нарисовала. Остальные дети проверяют выполненное ими задание.

Воспитатель: - Печка спрятала сестрицу и братца. Гуси-лебеди покружили, покружили, да и улетели ни с чем. Дети благополучно добрались до дому. А тут и родители приехали.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось путешествие по сказке? Кому вы сегодня помогали? Какое настроение у вас сегодня? Вы довольны собой? И я довольна вами, так как вы выполнили все задания и помогли брату с сестрой, а их мама с папой привезли гостинцы своим детям и передали вам полную корзину яблок. Позже вы их скушаете. На этом наше путешествие в сказку закончилось.

Занятие окончено.