

Слайд 2

Важное значение в жизни человека имеет труд, причем труд добросовестный, в котором нет места лени.

Трудовое воспитание начинается с самого раннего детства. И первое, чему учиться ребенок – это обслуживать себя. **Самообслуживание** – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе.

Формирование навыков самообслуживания актуально для всех возрастных групп, так как играет главную роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту.

Слайд 3

Я как воспитатель ставлю перед собой ряд **задач**:

1. Помочь ребёнку овладеть простейшими микропроцессами (надеть или снять носочки, колготки, майку и т.д.) из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание, умывание и др.).

2. Научить соблюдать гигиенические правила, правила поведения за столом во время еды.

3. Сформировать отчётливые представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования; правилах обращения с предметами для детского самообслуживания (мыло, полотенце, водопроводный кран, оборудование туалетной комнаты, столовые приборы).

4. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.

5. Поддерживать первые проявления сотрудничества со сверстниками, развивая сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи (завязать шарф, помочь стянуть шубу с плеч, снять сапоги, валенки и т.д.)

Слайд 4

Работа по формированию навыков самообслуживания на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

2-я младшая группа

1. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.) .

2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

4. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Слайд 5

Формирование навыков самообслуживания в этом возрасте начинается с прямого показа действия, сопровождаемого объяснением. Например, обучая детей мыть руки, я заворачиваю рукава своей одежды, намыливаю руки, тру их, смываю мыло, вытираю руки и только после этого побуждаю детей повторить все операции в той же последовательности. При этом стараюсь создать хорошее настроение у детей, использую стихотворения, потешки, песенки.

*Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтоб глазки блестели,
Чтоб щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок*

Слайд 6

Еще приемами по развитию навыка самообслуживания у детей младшего возраста являются:

- интерес к предмету. Например, я привлекаю внимание детей на новую яркую упаковку от мыла.
- показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра («Как зайка умывается», «Как медвежонок учит зайку есть красиво и правильно» и т.п.)
- рассматривание сюжетных, предметных картинок
- использование алгоритма процесса одевания и раздевания, умывания с картинками последовательности
- чтение худ. произведений

Слайд 7

- использование дидактических игр. Таких как «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Покажем куколке, как надо складывать одежду перед сном (убирать ее в шкафчик)», «Покажем кукле Кате как умеем одеваться (раздеваться)», «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Такие разные носочки», «Причешем куклу Машу» и другие.

Слайд 8

Средняя группа

1. У детей средней группы необходимо совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться; следует приучать аккуратно

складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

2. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Я как педагог тоже стараюсь всегда выглядеть аккуратной, опрятной.

3. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

4. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

5. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

6. Приучать при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком.

7. Продолжать учить пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой.

8. Учить полоскать рот после еды.

Слайд 9

В этом возрасте чаще использовать такие методические приемы, как привлечение детей к анализу результатов труда, объективная оценка деятельности каждого ребёнка. Важно предоставлять дошкольникам больше самостоятельности в самообслуживании. Но одновременно следует помнить, что прием объяснения и показа способа действия на данном этапе по-прежнему занимает большое место в моей работе. На конкретных примерах учу ребенка делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи: не убрал вещи на место после прогулки, будешь потом долго искать; не повесил аккуратно вещи, после сна будешь ходить в мятой одежде, и т.д. Так же в своей работе использую игровые приёмы и систематический контроль действий ребёнка. (Например, с/р игры «Парикмахерская», «Мы дежурные» и т.д.)

Слайд 10

Старшая группа

1. У детей старшей группы продолжаем формировать привычку ежедневно самостоятельно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.

2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

3. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

5. Развивать желание помогать друг другу.

6. Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места.

7. Учить опрятно заправлять постель.

Слайд 11

8. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

9. Воспитывать умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Слайд 12

Работа с родителями

- Родительское собрание «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста»
 - Консультации «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности», «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»
 - Индивидуальные беседы «Как правильно одевать ребёнка на прогулку», «Развитие самостоятельности детей 4-го года жизни»
 - Наглядная информация для родителей «Как приучить ребёнка быть аккуратным»
 - Памятка для родителей «Внешний вид малышей: о чём не стоит беспокоиться»
 - Папка-передвижка «Будем опрятными»
 - Оформление фотовыставки «Вот что я умею»
 - Выставка литературы (методической, художественной)
 - Анкеты

Труд по самообслуживанию развивает у ребенка мелкую моторику рук, ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Слайд 13

Спасибо за внимание!